

1. Datos Generales de la asignatura

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Contabilidad Orientada a los Negocios |
| Clave de la asignatura: | GED-0903 |
| SATCA¹: | 2-3-5 |
| Carrera: | Ingeniería en Gestión Empresarial |

2. Presentación

| |
|--|
| Caracterización de la asignatura |
| <p>Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Gestión Empresarial la capacidad de comprender el proceso contable en los negocios y su aplicación en el control y optimización de los recursos de la empresa, así como aplicar las normas de información que contribuyan al correcto y oportuno registro de las transacciones en los diferentes registros, analizar cada una las operaciones realizadas, y elaborar los estados financieros básicos.</p> <p>También podrá realizar registros de mercancías a través del sistema de inventarios perpetuos y analíticos, permitiéndole obtener e informar en cualquier momento el valor del inventario final, el costo de lo vendido y la utilidad o pérdida bruta.</p> <p>Para integrarla, se parte de la importancia que tiene la información financiera en las distintas entidades económicas, como herramienta de competitividad para la adecuada toma de decisiones así como de la generación, comunicación y utilidad que dicha información proporciona a los distintos usuarios.</p> <p>Esta asignatura se inserta dentro del segundo semestre de la retícula escolar, antes de cursar otras asignaturas que serán el soporte y esencia de la carrera, de manera particular todo lo analizado y comprendido, apoya a las asignaturas de: Costos Empresariales, Economía Empresarial, Instrumentos de Presupuestación Empresarial, Finanzas de las Organizaciones, Formulación y Evaluación de Proyectos, entre otras.</p> |
| Perfil docente deseable |
| <p>Formación académica: Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Administración, o carreras afines, preferentemente con estudios de Posgrado.</p> <p>Experiencia profesional: Mínimo 5 años de experiencia laboral comprobable en el área contable, preferentemente en industrias manufactureras.</p> <p>Experiencia docente: Mínimo 2 años de experiencia docente nivel superior y/o medio superior</p> |
| Intención didáctica |
| <p>Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura.</p> <p>En el primer tema se contemplan conceptos y tipos de contabilidad aplicables a las entidades económicas, tomando en cuenta la obligación legal de la contabilidad, así como las normas de información financiera propiamente: los postulados básicos, los usuarios y objetivos de la información financiera.</p> |

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

El segundo tema aborda el proceso contable para la elaboración de la información financiera, partiendo del ciclo contable, la cuenta, la ecuación contable básica y el efecto de las operaciones en los negocios, llegando a la elaboración de la balanza de comprobación, que se realiza con la intención de integrar una base de datos que permita su utilización para generar información útil.

El tercer tema analiza los métodos y procedimientos de la depreciación de contable, financiera y fiscal, mostrando la importancia para la elaboración de estados financieros.

En el cuarto tema se realiza un análisis de los sistemas de registro de mercancías, mostrando la importancia que por sí tiene el sistema de inventarios perpetuos para el logro de los objetivos primordiales de cualquier negocio. Para finalizar, se da cierre a la asignatura considerando los métodos de depreciación aplicables a las empresas. Todo lo comprendido en este temario contribuye a brindar un mejor desempeño profesional, independientemente de la utilidad para el tratamiento de asignaturas posteriores.

Para las actividades de cierre se sugiere una actividad integradora que permita aplicar los contenidos temáticos anteriormente abordados en la formulación de los estados financieros, en el que se reflejan las transacciones de la empresa, resaltando la interrelación entre los estados financieros básicos.

El enfoque sugerido para la asignatura requiere vincular el acercamiento con profesionistas para compartir sus experiencias en el campo profesional, incentivando la investigación de diversas fuentes de información para el fortalecimiento de conocimientos básicos necesarios en la realización de talleres, casos prácticos reales e hipotéticos.

Así mismo se sugiere investigar en los sistemas de información existentes ejemplos de estados financieros básicos, propiciando el uso de software para el registro y manejo de las operaciones. Fomentar el trabajo en equipo que promueva la comunicación, el intercambio de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Relacionar los contenidos de la asignatura con el sentido social y económico como responsabilidad de la contabilidad, encaminado a la mejora del nivel de vida. Observación y análisis de fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional empresarial. Por último, la relación de los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios, para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el estudiante tenga el primer contacto con el concepto en forma específica y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso. Esta resolución de problemas no se detalla en la descripción de actividades, por ser más familiar en el desarrollo del curso, pero se sugiere que se diseñen problemas con datos faltantes o sobrantes de manera que el estudiante se ejercite en la identificación de datos relevantes y elaboración de supuestos.



3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Evento |
|---|---|--|
| <p>Instituto Tecnológico de San Luis Potosí del 30 de marzo de 2009 al 3 de abril de 2009</p> | <p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Aguascalientes, Altamira, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cananea, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua II, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Jiménez, Ciudad Juárez, Ciudad Valles, Colima, Comitán, Cuautitlán Izcalli, Cuautla, Delicias, Durango, El Llano Aguascalientes, Fresnillo, Hermosillo, Huatabampo, Irapuato, Iztapalapa, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, León, Linares, Macuspana, Martínez de La Torre, Matehuala, Mérida, Minatitlán, Morelia, Mulegé, Naranjos, Nogales, Nuevo Laredo, Nuevo León, Orizaba, Pabellón de Arteaga, Pachuca, Parral, Pinotepa, Progreso, Querétaro, Saltillo, San Juan del Río, San Luis Potosí, San Luis Potosí Capital, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlalnepantla, Tlaxiaco, Toluca, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.</p> | <p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.</p> |
| <p>Instituto Tecnológico de Puebla del 8 al 12 de junio de 2009</p> | <p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Boca del Río, Chetumal, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Juárez, Cuautla, Durango, El Llano</p> | <p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Logística, Ingeniería en Nanotecnología y</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Aguascalientes, Fresnillo, La Laguna, Macuspana, Mérida, Naranjos, Nuevo Laredo, Querétaro, San Luis Potosí, Tepic, Tlaxiaco, Toluca y Zacatepec. | Asignaturas Comunes. |
| Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Aguascalientes, Alvarado, Cajeme, Cd. Acuña, Cd. Madero, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Valles, Celaya, Chetumal, Iguala, Mérida, Minatitlán, Múzquiz, Nogales, Nuevo Casas Grandes, Nuevo Laredo, Nuevo León, Pabellón de Arteaga, Querétaro, Tepic, Tijuana, Tláhuac II, Toluca, Villahermosa. | Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración. |
| Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014. | Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia. | Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT. |

4. Competencias a desarrollar

| Competencia específica de la asignatura |
|---|
| Comprende la importancia del proceso contable en los negocios para formular Estados Financieros Básicos utilizando normas y procedimientos. |

5. Competencias previas

| |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

6. Temario

| Temas | | Subtemas |
|-------|--|---|
| No. | Nombre | |
| 1. | La importancia de la Información financiera | 1.1 Concepto de contabilidad. 1.2 Tipos de contabilidad. 1.3 Marco legal de la contabilidad en las empresas. 1.4 Formas de organización de los negocios. 1.5 Concepto de información financiera. 1.6 Usuarios y objetivos de la información financiera. |
| 2. | Proceso contable para la elaboración de la información financiera. | 2.1 Concepto y elementos de la cuenta. 2.2 Definición de activo, pasivo y capital. 2.3 Cuentas de activo, pasivo, capital, ingresos y gastos. 2.4 Teoría de la partida doble y ecuación contable. 2.5 Registros contables. 2.6 Balanza de comprobación. |
| 3. | Sistemas de registro de mercancías. | 3.1 Sistemas de registros de mercancías 3.1.1 Procedimiento analítico: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos 3.1.2 Procedimiento de Inventarios perpetuos: ventajas, cuentas que se emplean y casos prácticos |
| 4. | Depreciación | 4.1 Concepto de depreciación y activos que se deprecian. 4.2 Métodos Lineales. 4.2.1 Método de línea recta. 4.2.2 Método de unidades productivas. 4.3 Métodos acelerados. 4.3.1 Método de doble saldo decrecientes. 4.3.2 Suma de los dígitos de los años. 4.4 Depreciaciones fiscales |
| 5. | Estados financieros | 5.1 Concepto de estados financieros. 5.2 Elementos básicos de los Estados Financieros. 5.3 Balance General o estado de situación financiera. 5.3.1 Concepto, elementos y formas de presentación. 5.4 Estado de resultados. 5.4.1 Concepto y sus elementos. |

7. Actividades de aprendizaje de los temas

| Tema 1. La importancia de la Información financiera. | |
|--|--|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específicas: Identifica el efecto que tienen las transacciones de negocios para aplicar la ecuación contable básica considerando el marco legal vigente.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>Elaborar un cuadro comparativo para analizar contabilidad como ciencia, técnica y arte. Identificar el tipo de contabilidad en función de las diversas organizaciones económicas del entorno mediante un mapa mental.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico sobre las leyes y reglamentos que obligan a llevar contabilidad en México.</p> <p>Realizar en un cuadro comparativo, la clasificación de los usuarios de la información financiera.</p> |
| Tema 2. Proceso contable para la elaboración de la información financiera. | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Desarrolla transacciones financieras y aplica procedimientos contables, para analizar la estructura financiera de una empresa.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> | <p>Identificar y explicar las partes de una cuenta, enunciando las reglas del cargo y el abono en un cuadro concentrador. Investigar conceptos de Activo, Pasivo y Capital, elaborando un catálogo de cuentas.</p> <p>Resolver ejercicios en el que se analice el efecto de cada operación sobre la ecuación contable.</p> <p>Identificar, clasificar y aplicar el registro contable utilizando hoja de cálculo o software.</p> |
| Tema 3. Sistemas de registro de mercancías. | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Registra asientos contables en casos prácticos, para aplicar el método de sistema de inventarios Perpetuos e inventario periódico o analítico y compararlos entre sí.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y</p> | <p>Clasificar los sistemas de registro de mercancías a través de un cuadro sinóptico.</p> <p>Mediante diagramas de flujo representar el procedimiento analítico y el sistema de registro de inventarios perpetuos.</p> <p>En un cuadro comparativo contrastar el procedimiento</p> |

| | |
|--|---|
| síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | analítico y el de inventarios perpetuos. Resolver ejercicios prácticos de los sistemas estudiados. |
| Tema 4. Depreciación | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Aplica los diferentes métodos de activo fijo, para calcular e interpretar la disminución del valor de los bienes de capital.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>Presentar un concepto de depreciación y de los activos que se deprecian a través de un mapa mental.</p> <p>Investigar los métodos de depreciación y establecer las diferencias entre ellos, utilizando un cuadro comparativo.</p> <p>Realizar registros contables correspondientes a la depreciación de activos fijos.</p> |
| Tema 5. Estados financieros | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Elabora registros contables en diario, mayor y balanza de comprobación, para la Integración del conocimiento aplicado en la formulación de los estados financieros.</p> <p>Genéricas: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de investigación, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> | <p>Investigar el concepto y las características de estados financieros presentando su información en un esquema.</p> <p>Analizar y distinguir el Concepto, los elementos que lo integran y las formas de presentación del balance general mediante un mapa conceptual.</p> <p>Investigar el Concepto de estado de resultado, las cuentas que lo integran y su presentación, elaborando un reporte de investigación.</p> <p>Resolver ejercicios en los que elaboren estados financieros.</p> |

8. Prácticas

- Presentar un caso práctico aplicando el proceso contable, desde el registro de transacciones financieras, en asientos contables registrados en diario, mayor, elaborando balanza de comprobación, y formulando estados financieros; estado de resultados y balance general.
- Bajo supervisión del docente resolver ejercicios relacionados con los temas utilizando software, y hoja electrónica.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Realizar evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando:

Instrumentos:

- Cuadro comparativo.
- Mapa mental.
- Cuadro sinóptico.
- Ejercicios.
- Cuadro concentrador.
- Catalogo de cuentas.
- Diagrama de flujo.
- Registros contables.
- Esquema.
- Reporte de Investigación.

Herramientas:

- Rúbricas
- Lista de cotejo
- Guía de observación

Todas las evidencias deberán incluirse en un portafolio electrónico.

11. Fuentes de información

Básica:

1.- Lara Flores Elías (2017). *Primer curso de contabilidad* (28 ed). Ed. Trillas.,

Complementaria:

1.- Guajardo Cantú Gerardo y Andrade de Guajardo Nora (2018). *Contabilidad Financiera* (7ta. Ed). Editorial Mc. Graw Hill.

2.- Romero López Álvaro Javier (2018). *Principios de Contabilidad*. (6ta. Ed.) Editorial: Mc Graw Hill.